RELATOS

Desde CIUDAD AUTÓNOMA
DE BUENOS AIRES

El vínculo con las familias en **ASPO:** La tarea realizada desde el apoyo escolar virtual de **Vamos a Andar.**

Malena Pozzi, Pablo Robles y Edith D'Imperio

Espacio Cultural Comunitario VAMOS A ANDAR

Sociedad Argentina
de Primera Infancia

UBICACIÓN

Vamos a Andar es un espacio cultural comunitario que trabaja desde 2008 para promover la inclusión social, cultural y educativa de niños, niñas, adolescentes y adultos del Barrio Padre Mugica de Retiro (villa 31) a través de diversas acciones de defensa y promoción de sus derechos.

Debemos tener en cuenta que nuestra población objetivo, lxs niñxs y adolescentes de la **Villa 31** y sus familias, se encuentra atravesando una situación de extrema vulnerabilidad, agravada por la pandemia, producto de las precarias condiciones sanitarias y de habitabilidad a las que se suman ahora, la obligatoriedad de permanencia en el hogar por el **ASPO.**

APOYO ESCOLAR VIRTUAL

El apoyo escolar presencial, antes de la pandemia En este marco, la necesidad de la suspensión de las clases constituye un nuevo ordenamiento situacional para tener en cuenta, ya que involucra dos factores que suman mayor vulnerabilidad a la permanencia de lxs chicxs dentro del sistema educativo: por un lado la dificultad en el acceso a los contenidos que ahora la escuela brinda de manera virtual, y por el otro la interrupción del contacto con otrxs niñxs y con otrxs adultos de confianza, fuera del círculo familiar.

El apoyo escolar presencial, antes de la pandemia

Con este cuadro de situación en el horizonte, hemos puesto en juego nuestro compromiso y nuestros recursos al servicio de la comunidad del Barrio Padre Carlos Mugica, invocando a la creatividad y otros modos de contactarnos, para continuar cerca de los chicos y las chicas que habitualmente concurrían de manera presencial a nuestro espacio. Acompañarnos, saber del otro, continuar con el compromiso militante de cuidado, cercanía y solidaridad, atravesados por una pandemia que en nuestro Barrio se presentó de forma arrasadora.

Suspension de actividades hasta el 31 de marzo. En mayo, comenzamos con el apoyo virtual.

APOYO ESCOLAR VIRTUAL Y ENTREGA DE CUADERNILLOS SEGUIMOS EDUCANDO, ALIMENTOS, BARBIJOS Y ELEMENTOS DE LIMPIEZA.

Para presentar la organización de nuestro apoyo escolar elegimos una anécdota que nos revela el sentido que la educación y la cultura tienen en el barrio:

"Un padre repartía su trabajo como asistente de encargado de edificio con acompañar a su hija de 7mo grado no solo a nuestro apoyo, sino a todas las actividades extraescolares. Un día lo felicité y le dije que siempre estaba junto a su hija, acompañándola en todas las iniciativas. Me agradeció y me dijo: " Es que yo soy pobre, y no le voy a dejar a mi hija nada material, pero si le voy a dejar todo lo que pueda para que se supere en la vida, porque yo no pude estudiar, y no quiero que ella pase lo mismo, creo que es más valioso eso que una casa, no cree usted?"" - Anécdota de Malena, una de las docentes de apoyo escolar.

En marzo, cuando se anuncio el ASPO, decidimos suspender todas las actividades hasta el 1ero de Abril. A partir de la prolongación de los efectos de la pandemia, y en consecuencia el ASPO, pasamos de la suspensión a la virtualidad, combinada con acciones territoriales de asistencia alimentaria y entrega de elementos de limpieza. Es entonces que en el mes de mayo empezó el apoyo escolar virtual para los estudiantes de primaria y secundaria que concurrían presencialmente a nuestro espacio, y fuimos sumando otros nuevos. Actualmente estamos vinculados mediante el apoyo virtual con unos 30 estudiantes y sus familias.

La falta de conectividad en vastos sectores del barrio, la falta de dispositivos -ya que hay familias numerosas que cuentan solo con un celular-, las netbooks que no ha entregado el Ministerio de Educación de CABA, la falta de preparación de los docentes en materia digital, genera un clima de desconcierto apabullante producto de la enorme brecha digital que se ha evidenciado. Las trayectorias escolares se quiebran y parcela en objetos de aprendizaje incomprensibles. Este complejo escenario a la vez de presentar un desafío, nos dio la posibilidad de trabajar no solo con la resignificación de los contenidos que les estudiantes tienen que resolver, sino también con todo el grupo familiar, que aislado, pone la exigencia en el aprendizaje de sus hijes, a pesar de lo angustioso que esto les resulta a ambos.

Asimismo, por el contexto general y la demanda concreta de las familias, comenzamos a organizar entregas de alimentos, barbijos, alcohol en gel y elementos de limpieza como lavandina y detergente. Al principio una vez por semana, y luego se fueron espaciando de manera quincenal. Con las entregas, aprovechamos la oportunidad para acercarles a las familias los cuadernillos publicados por el Ministerio de Educación de Nación **SEGUIMOS EDUCANDO.**

Elisa y Alejandra preparando bolsas de alimentos y reparatiendo cuadernillos educativos.

Metodología del apoyo escolar virtual

Anteriormente al ASPO teníamos un grupo de whatsapp con el que compartíamos información con las familias de los estudiantes que concurren al apoyo escolar. Cuando comenzamos con la virtualidad, comenzamos a trabajar con esas familias, y luego al ver que la demanda de acompañamiento educativo aumentaba, decidimos avanzar con una convocatoria por redes sociales. En resumen, pasamos de un apoyo presencial 2 veces por semana con grupos de 10 a 15 estudiantes, a un apoyo por videollamada de whatsapp 3 veces por semana con grupos más reducidos, y consultas y seguimiento por mensaje todos los días.

El 90% de lxs alumnxs trabaja con celulares compartidos con las familias. Por ello si bien planteamos tres días a la semana para dar clase chicxs, decidimos adaptar nuestros horarios a la disponibilidad de dispositivos de lxs chicxs, sobretodo de los más grandes, que arrancan tarde su día y pueden utilizar el espacio nocturno, momento en el que se encuentran más tranquilos, y liberados de tareas familiares como cuidar a sus hermanos pequeños.

Nuestro equipo está conformado por maestras y colaboradores del barrio, por lo cual podemos tener una idea precisa de cuáles son las necesidades básicas de las familias, y los contenidos a trabajar se funden con ejemplos y charlas acerca de la mejor manera de pasar este contexto.

Como diría Estela Quintar: "... producción de sentidos y significados, que puede tener la propia historia en la construcción de conocimiento de sí y del mundo..."

Enseñando a leer, o escribir, agregamos significaciones que redundan en un espacio de contención y escucha. Evaluamos semana a semana la evolución de nuestrxs

Conversación por wathsapp

alumnxs. Planificamos actividades de aprendizaje a través de juegos didácticos, videos e imágenes que los acerquen al aprendizaje a través de la tecnología de x manera más amena. Muchas veces, nuestro pizarrón es una cartulina y un marcador grueso que mostramos por la pantalla del celular, y los chicos nos devuelven sus conclusiones a través del mismo método, lo cual desemboca a veces en situaciones graciosas que animan una clase.

Las familias ahora conviven con el trabajo, lo escolar y lo cotidiano haciendo un gran esfuerzo para que sus hijxs transformen el estar en casa, en un ámbito de estudio. Les ayudamos a organizarse, con sus tiempos y los de sus familias. A veces deben compartir la actividad con algún hermanitx y, entonces, proponemos actividades para los más chiquitos. Creamos así un ambiente más tranquilo para la concentración y la escucha. Colaboramos con ellos en la organización de sus hijxs, algo que se relativizó porque se perdieron los grandes ordenadores del tiempo familiar: trabajo y escuela.

Como Apoyo Escolar desde el Vamos a Andar, mantenemos comunicación con los y las docentes de las escuelas de lxs chicos y chicas para comentarles el progreso de lxs alumnxs o compartir la forma de tratar con dificultades. Esto es posible porque existe un tejido social barrial, que se consiguió a fuerza del trabajo en red, que aporta hoy en día un enorme capital para que lxs niñxs puedan aprender y ser asistidos en el apoyo, en relación a lo escolar.

Hoy podemos decir que pensar alternativas en conjunto, entre la escuela formal y el Apoyo Escolar, de una forma fluida y frecuente, será un modo de intercambio que quedará a disposición como práctica futura.

Accion de visibilizacion de la falta de conectividad en la 31 en conjunto con otros espacios educativos

Insistimos en que lxs niñxs y adolescentes de nuestro barrio tengan computadoras y conectividad para que no sigan sufriendo la discriminación que implica el no garantizar el derecho a la educación digital, porque la modalidad virtual impregnará todas las actividades de la escuela.

Esto es lo que en apoyo escolar trabajaremos para que el dispositivo digital sea una herramienta de trabajo complementaria, Y la lectura y comprensión crítica se integren cada vez más a la didáctica de cada materia.

El apoyo escolar cumple una función importante para la comunidad educativa toda, como articulador y generador de nuevos recursos de aprendizaje para lxs niñxs.

OTROS MODOS DE ESTAR CERCA EN EL ASPO: Cajitas Culturales

Otra de las acciones implementadas para acercarnos a las familias respetando el ASPO fue la entrega de "cajas culturales". La propuesta nació después de que el barrio atravesará el momento más fuerte de contagios, en el que el operativo detectar instalado allí mismo registraba más de 100 casos por día, con todas las acciones volcadas a la asistencia alimentaria y sanitaria de las familias. Pensamos que en este contexto tan duro, y en el que no hubiera nada pensado para contener a las infancias desde un lugar más lúdico, más lindo como recibir un regalo, es que teníamos que y podíamos nuestro aporte haciéndoles llegar un kit con materiales y propuestas para jugar.

Foto 6: Las infancias con los cuentos y los teatros de sombras.

La primera entrega fue 100 Cuentos en Cuarentena, que consistió en la entrega de un librito para pintar de cuento "10 consejos para no temer a los monstruos", escrito e ilustrado especialmente para lxs niñxs del barrio, junto con plastilina, cartulinas y otros materiales para que fabriquen su propio monstruo. Llegamos a 100 chicos y chicas que nos fueron mandando sus creaciones.

La segunda entrega consistió en un Teatro de Sombras para armar, que venía con una linterna, un manual de instrucciones ilustrado especialmente, y materiales para que armar los personajes. De la misma manera, se realizo el seguimiento y nos fueron enviando videítos y fotos con las producciones. Es acción se hizo en el marco del día de las infancias y llegamos a 200.

El impacto de este proyecto está fundado en la necesidad de mitigar algunas dificultades propias del aislamiento especialmente para niñxs y adolescentes.

Que en este momento tan difícil, reciban un regalo que sea para compartir con sus familias, con actividades que promueven la imaginación y la creación; que puedan compartir a través de las redes sociales de nuestro centro cultural las producciones que realicen y cualquier otra reflexión; y que cuando la cuarentena termine, poder reencontrarnos con la comunidad y poder compartir estas vivencias en un audiovisual y una muestra. Lo que estamos utilizando es hacer llegar a las familias elementos que estimulen la creatividad, fuente de movilidad de emociones e ideas.