



PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO EN
DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO



SAPi
Sociedad Argentina
de Primera Infancia



1. FUNDAMENTACIÓN.

Mejorar la calidad de vida de los infantes es un desafío impostergable y una inversión para el futuro de toda comunidad.

La Sociedad Argentina de Primera Infancia (SAPI), filial de la Asociación Mundial de Salud Mental Infantil (WAIMH), trabaja desde hace 13 años, en la capacitación y la formación de profesionales y agentes de la salud, educación, asistentes sociales y de justicia dedicados a las **primeras infancias**. Creemos que este período -que abarca el embarazo y los primeros 5 años de vida- es el momento en el que se crean las bases para el desarrollo emocional, físico, social y cognitivo. Es una etapa crucial de la constitución subjetiva que, al estar atravesada por procesos complejos y elementos heterogéneos, necesita y exige múltiples miradas y escuchas articuladas en **interdisciplina**.

Actualmente, la primera infancia ocupa un lugar más importante en las agendas políticas de diferentes países. Esto también contribuye a que se realicen cada vez más estudios y se profundicen los conocimientos sobre la vida intra uterina y los tiempos mas tempranos del desarrollo de un ser humano. Lo que nos lleva a la importancia no solo de la formación sino de la **actualización** de los conocimientos sobre las Primeras Infancias.

Estos pilares se entranan en los objetivos del Programa Interdisciplinario en Desarrollo Infantil Temprano, organizado por la Sociedad Argentina de Primera Infancia en convenio con el Centro de Estudios Madryn (CEM).

2. DESTINATARIOS.

El Programa está dirigido a profesionales, agentes y educadores que desempeñan sus prácticas en el área de la Primera Infancia, ya sea en el ámbito estatal y/o privado: médicos, psicólogos, psicomotricistas, fonoaudiólogos, musicoterapeutas, asistentes sociales, psicopedagogos, psicomotricistas, terapistas ocupacionales, puericultores, estimuladores tempranos, docentes, entre otros.

2.1. Requisitos de Admisión.

Los estudiantes participantes deberán contar con Título de Grado Universitario o Terciario de Carreras de, al menos, cuatro años de duración.

Los interesados deberán enviar en archivos adjuntos por correo electrónico a secretaria@sapi.org.ar o centroestudiosmadryn@speedy.com.ar la siguiente información:

- Solicitud de Admisión firmada, dirigida al Comité Organizador del Programa, en la que se expliquen los motivos de interés en el programa y los problemas o temas de mayor preocupación e interés, entre otras cuestiones que se deseen poner en consideración.
- Fotocopia del Título de Educación Superior.
- Fotocopia del DNI.
- Curriculum Vitae.

El Comité Organizador podrá solicitar entrevistas con los postulantes, en el caso de considerarlo necesario.

3. PROGRAMA Y CONTENIDOS.

3.1. Objetivos.

3.1.1. Objetivos Generales:

Se espera que los estudiantes participantes logren:

- A) Promover miradas y escuchas que configuren una posición ética y sensible en el acompañamiento del desarrollo de 0 a 5 años (**Desarrollo Infantil Temprano**).
- B) Analizar las condiciones actuales y las posibles formas de intervención desde los diferentes campos disciplinares dedicados a la primera infancia; Accediendo a conocimientos actuales aportados por investigaciones y experiencias realizadas tanto en nuestro país como en el extranjero, promoviendo debates y análisis críticos sobre sus resultados e impactos según los diferentes contextos histórico-sociales (**Actualización**).
- C) Desarrollar habilidades y recursos para el trabajo en equipos interdisciplinarios en la prevención, asistencia y promoción del desarrollo de los primeros 5 años de vida (**Interdisciplina**).

3.1.2. Objetivos Específicos:

- A) Analizar críticamente diferentes **concepciones y representaciones** sobre las primeras infancias y sus efectos en los vínculos de los adultos con los niños pequeños.
- B) Comprender la complejidad y la heterogeneidad de los **procesos implicados en el Desarrollo Infantil Temprano**: en un entramado de dimensiones madurativas-motrices, cognitivas y psico-afectivas y, a la vez, intra, inter y transubjetivas.
- C) Profundizar la observación y el análisis de los **distintos niveles de la dimensión vincular y emocional** de los primeros tiempos de vida: Vínculos Tempranos, Interacciones e Intersubjetividad.
- D) Abordar los aspectos que constituyen **situaciones de Vulnerabilidad Bio-Psico-Social** en los primeros cinco años de vida.

- E) Desarrollar **modelos de reflexión y acción para la construcción de Diagnósticos** en la Primera Infancia, desde una perspectiva Interdisciplinaria, Intersectorial e Intersubjetiva.
- F) Identificar **factores de riesgo y de sufrimiento** en los primeros años de la vida, desde una perspectiva de abordaje integral del desarrollo infantil.
- G) Ampliar y desplegar **distintos modelos de abordaje e intervención de problemáticas** en la Primera Infancia.

3.2. Organización por Módulos.

El Programa se organiza en Módulos. Éstos representan unidades temáticas que abordan, desde una perspectiva interdisciplinaria, concepciones, teorías, prácticas y experiencias actuales sobre el desarrollo infantil temprano.

Módulo 1: Desarrollo Infantil Temprano. Una Perspectiva Integral.

Docente a cargo: Flavia Raineri (Pediatra).

- Historia de la Infancia. Concepto socio-histórico y político.
- Concepción de Desarrollo. Diferencias con Evolución, Ciclos, entre otros.
- Qué se reconoce como esperable, en la actualidad, en el Desarrollo Infantil, incluyendo el embarazo. Dimensiones intrasubjetivas, Madurativa-Motriz, Cognitiva y Psico-afectiva, intersubjetivas y transubjetivas.
- Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo infantil temprano.

Módulo 2: Dimensiones del Jugar en la Infancia.

Docentes a cargo: Juan Augusto Laplacette (Psicólogo) y Fernanda Kawaguchi (Psicóloga).

- El Jugar como Derecho. Aspectos culturales y socio-históricos.
- Dimensiones del jugar que articulen lo madurativo-motriz, lo cognitivo y lo psico-afectivo.
- Funciones y posiciones del adulto en el jugar con niños pequeños.
- Juegos, Pantallas y Dispositivos Electrónicos en la Infancia.
- Investigaciones Empíricas sobre Observación del Jugar Infantil.

Módulo 3: Vínculo Temprano. Una Perspectiva Intersubjetiva.

Docente a cargo: Nora Woscoboinik (Psicóloga).

- Profundización de los aspectos psicoafectivos y subjetivos en el vínculo temprano adulto-bebé.
- Vínculo e interacciones tempranas, intersubjetividad.
- Procesos de constitución subjetiva y psíquica.
- Indicadores de Sufrimiento en bebés.

Módulo 4: Comunicación Temprana.

- Parte I: “Musicalidad Primordial y Lenguaje Expresivo Sonoro”.

Docente a cargo: Alejandra Giacobone (Musicoterapeuta).

- Parte II: “Constitución del Lenguaje Verbal”.

Docente a cargo: Marcela Burcaizea (Fonoaudióloga).

Módulo 5: Crianzas y Educación en la Primera Infancia.

Docente a cargo: Paula Landen (Psicomotricista).

- Diversos enfoques en la crianza actual de niños pequeños.
- Derechos de los niños y pautas de crianza.
- Problemáticas y tensiones actuales: la regulación de los dispositivos electrónicos y las pantallas, el colecho y el amamantamiento prolongado y a libre demanda (posiciones científicas, debates teóricos y prácticos), límites y legalidades.
- Institucionalización temprana, riesgos y desafíos
- Teorías del Aprendizaje en los primeros años y sus prácticas.

Módulo 6: Atención de Bebés Prematuros.

Docentes a cargo: Ana Lía Ruiz (Psicóloga) y Rachele Zaid (Psicopedagoga).

- Características del niño nacido prematuro. / Redes de soporte intra y extra hospitalario en el seguimiento integral del RNP.
- La neuroconducta del prematuro, un modelo comunicacional.
- Nacer prematuro. Encrucijadas vinculares a lo largo de la niñez y la adolescencia.
- Intervenciones oportunas teniendo en cuenta la detección temprana.

Módulo 7: Diagnósticos en Primera Infancia.

Docentes a cargo: Clara R. de Schejtman (Psicóloga) y Gabriela Yrala (Psicomotricista).

- Procesos Diagnósticos en Interdisciplina.
- Ejes y dimensiones a evaluar.
- Las entrevistas con los cuidadores.
- Informes y Devoluciones.

Módulo 8: Abordajes Interdisciplinarios en Primera Infancia.

Docente a cargo: Marcela Armus (Méd. Psiquiatra).

- Factores protectores y factores de riesgo.
- Concepto de trauma.
- Abordajes e intervenciones interdisciplinarias de problemáticas: Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje, Espectro Autista, Desregulación Afectiva y problemáticas en la conducta (impulsividad/agresividad, inhibición/retramiento).
- Supervisión de casos complejos.

Módulo 9: Encuentro Integrador.

Docentes a cargo: Juan Augusto Laplacette (Psicólogo) y Marcela Regnando (Pediatra).

3.3. Espacio de Tutoría.

El Programa cuenta con un espacio virtual de tutoría, a cargo de Juan Augusto Laplacette, que funcionará desde el comienzo de la cursada hasta el cierre y tendrá el objetivo de acompañar las trayectorias de los participantes.

- **Funcionamiento:** Las tutorías serán a través de un grupo privado de facebook (por lo que se requiere tener cuenta de facebook). En este espacio, el tutor subirá en formato pdf los distintos materiales que se trabajen en los encuentros presenciales y las clases virtuales. Si bien las subidas de dichos materiales seguirán las fechas establecidas (ver Cronograma), los mismo estarán disponibles a lo largo de todo el desarrollo del programa y podrán ser consultados/leídos en cualquier momento dentro de la cursada.

- **Dinámica:** Cuando el tutor suba, al grupo privado de facebook, los materiales digitales (bibliografía, clases virtuales, videos u otros) se abrirá la posibilidad de comentar debajo de la publicación. En dichos comentarios (optativos) podrán incluirse posiciones conceptuales en relación a lo leído, así como consultas y preguntas. Durante los siguientes siete días de subido cada material, en la misma publicación, serán respondidas las consultas de parte del tutor en intercambio con el equipo docente del programa. Excepto situaciones personales, las consultas y comentarios serán siempre públicos en el grupo privado de facebook.

El objetivo es que en este espacio puedan ir integrándose los distintos contenidos desarrollados en los encuentros presenciales y en las clases virtuales.

4. MODALIDAD DE CURSADA.

La modalidad de cursada del programa es *semipresencial*.

A continuación se presenta el cronograma que incluye tanto los encuentros presenciales como las clases virtuales.

4.1. Cronograma de Cursada.

Módulo	Docentes	Modalidad	Fecha	Horario	Duración	Lugar
1	F. Raineri	Presencial	13/03/20	9 a 17	8 Hs.	Puerto Madryn
2	F. Kawaguchi	Virtual	13/04/20	-	4 Hs.	Grupo Virtual
	J. A. Laplacette	Virtual	11/05/20	-	4 Hs.	Grupo Virtual
4	A. Giacobone	Virtual	08/06/20	-	4 Hs.	Grupo Virtual
	M. Burcaizea	Virtual	22/06/20	-	4 Hs.	Grupo Virtual
6	A. Ruiz	Virtual	13/07/20	-	4 Hs.	Grupo Virtual
	R. Zaid	Virtual	07/08/20	-	4 Hs.	Grupo Virtual
7	C. Schejtman	Virtual	21/08/20	-	4 Hs.	Grupo Virtual
	G. Yrala	Virtual	07/09/20	-	4 Hs.	Grupo Virtual
5	P. Landen	Presencial	26/09/20	9 a 17	8 Hs.	Puerto Madryn
3	N. Woscoboinik	Presencial	24/10/20	9 a 17	8 Hs.	Puerto Madryn
8	M. Armus	Presencial	14/11/20	9 a 17	8 Hs.	Puerto Madryn
9	J. A. Laplacette	Presencial	12/12/20	9 a 17	8 Hs.	Puerto Madryn
	M. Regnando					

4.2. Metodología de Enseñanza.

La metodología de trabajo que se propone el programa contempla clases presenciales expositivas dialogadas con participación activa por parte del grupo de alumnos intentando producir una articulación entre la teoría y los fenómenos concretos abordados. Se pretende tener en cuenta siempre, como punto de partida, los conocimientos previos de los alumnos, adquiridos tanto en los espacios de educación formal como informal, para ponerlos en tensión como herramienta para la construcción de los nuevos aprendizajes. Mediante este ejercicio de la reflexión que se les propone se pretende facilitar el desarrollo de una actitud crítica y ética en relación a los temas tratados.

A su vez, las clases virtuales, en formato escrito, se proponen una dinámica interactiva incluyendo referencias y linkeos a materiales suplementarios (bibliografía relacionada, profundización de conceptos, materiales audiovisuales, entre otros).

Ambas modalidades de cursada contarán con el espacio de tutorías, para seguimiento y consulta, (ver punto 3.3) y con un módulo integrador final que se propone sintetizar y articular los diferentes conocimientos conceptuales, investigativos y prácticos desarrollados a lo largo del programa.

4.3. Recursos Didácticos.

- A) Clases expositivas dialogadas, con el fin de abordar las bases conceptuales para la comprensión de los conceptos y las problemáticas a las que estos hacen referencia, en su articulación con los contenidos del presente programa.
- B) Presentación por el docente de casos y situaciones singulares para la reflexión y la articulación teórico-práctica.
- C) Análisis grupal de películas (o fragmentos de las mismas), cuentos, imágenes, audios, y otros materiales que se adecúen a la función, a partir de los conceptos trabajados.
- D) Análisis de diarios, revistas y publicidades, que permitan revisar la imagen del niño en nuestra sociedad, así como sus intereses y actividades.

4.4. Modalidades de Acreditación.

El Programa cuenta con dos modalidades de acreditación, siendo requisito para ambas contar con el 75% de la asistencia:

A) **Certificado de Participación** (Acredita 80 Horas).

B) **Certificado de Aprobación** (Acredita 100 Horas): Implica una instancia final de evaluación escrita (Trabajo de Campo), de articulación teórico-práctica sobre un film a determinar por el Comité Organizador del Programa. El escrito deberá entregarse entre la fecha de finalización del programa y, como máximo, hasta 30 días después de finalizado el mismo.

5. EQUIPO ACADÉMICO.

Instituciones Organizadores

Sociedad Argentina de Primera Infancia

Centro de Estudios Madryn

Coordinadores

Lic. Juan Augusto Laplacette (Psicólogo)

Méd. Marcela Regnando (Pediatra y Psiquiatra).

Asesora Académica

Lic. Nora Woscoboinik (Psicóloga)

Equipo Docente

ARMUS, Marcela (Méd. Psiquiatra)

BURCAIZEA, Marcela (Fonoaudióloga)

GIACOBONE, Alejandra (Musicoterapeuta)

KAWAGUCHI, Fernanda (Psicóloga)

LANDEN, Paula (Psicomotricista)

LAPLACETTE, Juan Augusto (Psicólogo)

RAINERI, Flavia (Pediatra)

REGNANDO, Marcela (Pediatra)

RUIZ, Ana Lía (Psicóloga)

SCHEJTMAN, Clara (Psicóloga)

WOSCOBOINIK, Nora (Psicóloga)

YRALA, Gabriela (Psicomotricista)

ZAID, Rachelle (Psicopedagoga)

Para consultar modalidades de inscripción y pago escribir a
secretaria@sapi.org.ar o centroestudiosmadryn@speedy.com.ar